

## ワークショップワークシート

### 「学校改革を長期的に推進するため、ICTはどのように活用できるか」

参加者名 \_\_\_\_\_

#### 1. オリエンテーション

あなた自身が管理職として、あなたの学校(あるいは関係する教育機関)で2～3年以内に実現したいと考えていることをあげてください。

- ・
- ・
- ・

#### 2. 教育の情報化の目指すもの

あなたの学校(関係する教育機関)では、問題の解決に ICT(コンピュータや情報メディア)はうまく活用されていますか

・うまく活用されていると思うこと

・期待どおりでないこと

#### 3. ICTを活用した取り組み

あなたの学校(関係する教育機関)では、ICTにどのようなことを期待しているのでしょうか。

- a) 教師が授業を効果的に行うための支援ツール
- b) 学習者が学習を深めるための道具、
- c) 学習者が ICT をもちいて問題解決できるようにするため
- d) 校務を安全で効率よくするため
- e) 家庭や地域との間で情報交換するため
- f) その他

( )

資料映像をみて、あなたの学校でも取り入れられそうなことをまとめてください。

#### 4. 改革のための取り組みと要因

a) あなた自身の管理職としてのリーダーシップのとり方は、どのタイプとご思いますか

○をつけてください。

- ・先頭に立って VISION を示しながら引っ張っていく
- ・VISION を共有することにエネルギーを注ぐが、行動は各自に任せる
- ・VISION を共有し、目標を確認して、行動を奨励する
- ・自分は表に出ず、うまくことが運ぶように人や環境をアレンジしていく
- ・特に VISION は示さず、みんなの意見を聞きながら調整する
- ・特に何もしない

b) あなたの問題解決に関して、それぞれの要因はどの状況にあるとご思いますか

VISION

- ・解決すべき問題は何か

- ・ゴールのイメージ：

- ・解決までの時間：

**組織** ・VISION の共有化のための工夫

- ・支援体制

- ・管理職の役割

**経費** ・設備的な予算 -- 運用的な予算

## 『学校の情報化』に向けた管理職のアクション」チェックリスト

このチェックリストは、『学校の情報化』を進めるに当たり、学校の環境を把握したり、管理職がとるべきアクションを検討するためのものです。

つぎの5つの領域の各項目について、「あてはまる(3)」「ややあてはまる(2)」「あまりあてはまらない(1)」「あてはまらない(0)」の4段階で評価してみましょう。

評価の総点の低い領域や項目について、必要に応じて「管理職のための戦略的ICTコンテンツ」を見直しなが、改善のアクションを検討してみてください。

	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない
<b><u>S：戦略的な学校経営</u></b>				
S-1 教職員は、職員会議や授業研究会等を通じて、教育の情報化の重要性を理解している。	-----	-----	-----	-----
S-2 管理職は、文部科学省等のホームページを閲覧し、教育の情報化に関わる施策等の情報収集を行っている。	-----	-----	-----	-----
S-3 学校の情報化を推進するための校務分掌を組織し、適切な人材配置を行っている。	-----	-----	-----	-----
S-4 教員のICT活用指導力向上のために、教職員に対し学校内外での研修機会を与えている。	-----	-----	-----	-----
S-5 学校の情報化を支援する外部人材や技術サポートを活用している。	-----	-----	-----	-----
S-6 情報環境整備の充実について教育委員会に要望したり、外部資金の獲得に努力している。	-----	-----	-----	-----
<b><u>A：授業でのICT活用</u></b>				
A-1 教職員に対し、教材研究や授業準備などにICTを活用することを促している。	-----	-----	-----	-----
A-2 普通教室の授業でICTを活用するための環境(ネットワークや機器の整備)を整えている。	-----	-----	-----	-----
A-3 ICTで利用できる学習教材や資料の整備を計画的に進めている。	-----	-----	-----	-----

A-4 学力の向上や情報教育の成果を日常の学習活動やテストの結果で確認している。

--	--	--

**B：情報活用能力の育成と情報モラル教育への対応**

B-1 情報活用能力の育成をいろいろな教科の学習活動の中に埋め込むよう配慮している。

--	--	--

B-2 総合的な学習の時間のカリキュラムに情報活用能力を育成する学習活動を組み込んでいる。

--	--	--

B-3 情報モラル教育を日常的な指導と組み合わせて計画的に実施している。

--	--	--

B-4 携帯電話やインターネットの安全な利用について保護者と連携した取り組みを行っている。

--	--	--

**C：校務の情報化と情報セキュリティへの対応**

C-1 校務の情報化を積極的に進め、業務の効率化や情報の共有化を図っている。

--	--	--

C-2 校務処理のために教師が利用するICT機器の整備を行っている。

--	--	--

C-3 情報セキュリティを高めるため、教職員への啓発活動を行っている。

--	--	--

C-4 著作権の遵守について、教職員、学習者や保護者の理解を促している。

--	--	--

**D：保護者・地域・学校外への広報・説明責任**

D-1 学校ホームページによる情報発信を積極的に行っている。

--	--	--

D-2 情報公開に関して、保護者・地域住民等に協力を求めている。

--	--	--

**(宿題)**

1. 今回の研修に参加して、気がついたこと、感じたことを電子的にレポートください。

(あなた自身のなかでの新しい発見)

(講義や映像資料などで改めて確認したこと)

(研修の全体の感想)

2. 今回の研修を体験から得た知識やアイデアを基にして、あなたは、管理職として、これからどのような問題に焦点化して取り組めそうに思いますか。長期的な計画と短期的な計画について簡単に書いて下さい。

**長期的計画：**

- 
- 
- 
- 

**短期的計画：**

- 
- 
- 

3. その問題解決に ICT をどのように活用できそうですか、そのために、何を準備し、どのように運用していけばいいと考えますか。

VISION,組織、経費などの関連を考えて、レポートして下さい。